

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №60
Адмиралтейского района СПб
протокол от 27.08. 2025 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №60
Адмиралтейского района СПб
протокол от 27.08. 2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 60
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

_____ Кристаленко Н.А.

приказ от 27. 08.2025 г. № 30-р

ПРОГРАММА «Цифровой этикет»

Возраст обучающихся: 2-7 лет
Срок реализации программы: 5 лет

Санкт-Петербург

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели, задачи программы	3
1.3	Планируемые результаты освоения программы	4
2.	Содержательный раздел	6
2.1	Описание форм, способов, и методов реализации программы	6
2.2	Описание форм, способов, и методов реализации программы с учетом возрастных особенностей	7
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива и родителей (законных представителей)	14
3.	Организационный раздел	19
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
3.2	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений	20
3.3	Особенности организации образовательной деятельности	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В современном мире цифровые технологии занимают значительное место в жизни каждого человека, в том числе и детей дошкольного возраста. Правильное и безопасное использование цифровых устройств и интернет-ресурсов становится основой формирования современной цифровой культуры личности с самого раннего возраста.

Программа «Цифровой этикет в ДОУ» разработана с целью формирования у детей дошкольного возраста базовых навыков безопасного, уважительного и этичного поведения в цифровой среде. В условиях растущего влияния цифровых технологий на образовательный процесс и повседневную жизнь крайне важно обучать детей элементарным правилам цифровой культуры, которые помогут им избежать негативных последствий необдуманного обращения с техникой и интернет-пространством.

В основу программы положены принцип игровой и наглядной подачи материала, что соответствует возрастным особенностям воспитанников ДОУ. Через интерактивные занятия, творческие мастерские, сказки и ролевые игры дети осваивают простейшие нормы и правила цифрового этикета: уважение к собеседнику, соблюдение личных границ, безопасность информации и позитивное онлайн-общение.

Особое внимание в программе уделено взаимодействию с родителями и педагогами, что обеспечивает единство подходов в воспитании цифровой грамотности и цифровой культуры ребенка. Совместная работа позволяет создать благоприятные условия для формирования у детей цифрового этикета как части общей культуры поведения.

Гаджеты при правильном и разумном использовании не наносят вреда детям дошкольного возраста, а напротив, могут значительно способствовать их развитию. Современные исследования показывают, что если дети пользуются гаджетами не более часа в день и под контролем взрослых, у них лучше развивается интеллект, внимание, зрительное и слуховое восприятие, а также речевые и эмоциональные навыки.

Важно, чтобы использование гаджетов сопровождалось качественным содержанием — развивающими мультфильмами, обучающими играми и программами, которые расширяют кругозор и помогают осваивать новые навыки. Кроме того, нужно обсуждать с детьми просмотренное, объяснять, как правильно и безопасно использовать цифровые устройства, чтобы укреплять эмоциональный интеллект и навыки социального взаимодействия.

Реализация программы способствует не только развитию у дошкольников компетенций по безопасной работе с цифровыми технологиями, но и формированию ответственного отношения к общению, развитию эмоционального интеллекта и навыков социального взаимодействия в современном информационном обществе.

Программа гибко адаптируется под уровень развития детей и особенности конкретного образовательного учреждения.

1.2 Цели, задачи программы

Цель: формирование у воспитанников (и их родителей) навыков безопасного, этичного и уважительного поведения в цифровой среде, отвечающего современным требованиям коммуникации. Формировать у детей дошкольного возраста и их родителей позитивное и осознанное отношение к цифровым технологиям, показать, что гаджеты не являются источником вреда при разумном, ограниченном и контролируемом использовании, а служат эффективным средством развития, обучения и коммуникации.

В рамках программы дети научатся основам безопасного и этичного пользования гаджетами, а родители — как поддерживать здоровый баланс в цифровой среде ребенка, не боясь и не запрещая технологии, а используя их с пользой.

Такой подход помогает снять страх и предубеждения по отношению к гаджетам, развивает цифровую грамотность и способствует гармоничному развитию ребёнка в современном мире.

Задачи программы:

1. Познакомить детей с основными понятиями цифрового мира и ролью гаджетов как инструмента для обучения и творчества.
2. Формировать у детей навыки безопасного и этичного использования цифровых устройств и интернет-ресурсов.
3. Воспитывать у детей уважение к другим пользователям цифрового пространства, развитие вежливого и доброжелательного общения в сети.
4. Объяснить детям и родителям принципы разумного и контролируемого использования гаджетов, поддерживать баланс между цифровой активностью и другими видами деятельности.
5. Вовлечь родителей в совместное воспитание детей с учётом современной цифровой культуры и этикета.
6. Развивать у детей умение самостоятельно обращаться за помощью к взрослым при возникновении сложных или неприятных ситуаций в цифровой среде.
7. Поддерживать положительную мотивацию к использованию цифровых технологий, сопутствующую развитию интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных навыков дошкольников.
8. Познакомить воспитанников и их родителей с правилами цифрового (сетевого) этикета.
9. Научить соблюдать личные границы при общении в интернете, понимать значимость **субординации и уважения** в цифровой среде.
10. Обеспечить безопасное поведение в онлайн-пространстве.
11. Воспитывать культуру общения и эмоционального интеллекта в цифровой среде.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы «Цифровой этикет в ДОУ» (с учётом цели и задач, сформулированных ранее):

1. Результаты для детей дошкольного возраста:

Знания:

- Понимают, что такое цифровой мир и роль гаджетов как инструмента для обучения и общения.

- Знают простые правила безопасного и этичного поведения при использовании цифровых устройств.
- Осознают важность уважительного и вежливого общения как в реальной жизни, так и в цифровой среде.
- Понимают значение личных границ и конфиденциальности личной информации.

Навыки:

- Умеют просить разрешение на использование гаджетов и соблюдать установленные взрослым временные рамки.
- Практикуют вежливое онлайн-общение: приветствуют, прощаются, используют «спасибо» и «пожалуйста».
- Способны распознавать потенциально опасные ситуации в сети и знают, как правильно действовать (обращаться за помощью к взрослым).
- Умеют бережно обращаться с гаджетами, соблюдать правила их использования.

Отношение:

- Формируют позитивное и осознанное отношение к цифровым технологиям, воспринимают гаджеты как полезный инструмент при разумном использовании.
- Развивают интерес к обучающим цифровым ресурсам и желание учиться с помощью современных технологий.
- Проявляют готовность сотрудничать с педагогами и родителями для соблюдения правил цифрового этикета.

2. Результаты для родителей:

- Понимают важность формирования у детей навыков правильного и безопасного использования цифровых устройств.
- Владение знаниями о принципах разумного контроля и организации времени, проведённого ребёнком с гаджетами.
- Умеют поддерживать и контролировать цифровую активность детей, обеспечивая баланс между экранным временем и другими видами деятельности.
- Проявляют активное участие в воспитании цифровой культуры и этикета у ребёнка.
- Снижают уровень тревожности и предубеждений по поводу гаджетов, воспринимая их как современные и полезные образовательные ресурсы.

3. Результаты для педагогов:

- Осваивают методики формирования у детей дошкольного возраста навыков цифрового этикета.
- Умеют организовать игровую и творческую деятельность, направленную на развитие безопасного и этичного отношения к цифровым технологиям.
- Взаимодействуют с родителями по вопросам цифровой культуры и обеспечивают единый воспитательный подход.
- Способны выявлять индивидуальные особенности восприятия детьми цифровой среды и корректировать педагогические методы.

Достижение этих результатов способствует формированию у детей основ цифровой грамотности, безопасности и культуры общения в современном мире, а также созданию условий для гармоничного развития личности в рамках образовательного процесса ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание форм, способов и методов реализации программы

Описание форм, способов и методов реализации программы «Цифровой этикет в ДОУ» включает комплекс педагогических приёмов и организационных форм, адаптированных к особенностям дошкольного возраста и направленных на формирование у детей и родителей навыков безопасного, уважительного и осознанного использования цифровых технологий.

Основные формы реализации программы:

- Интерактивные занятия и игровые методики. Занятия проводятся в форме игровых упражнений, кукольных театров, ролевых игр, творческих мастерских и сказок, что соответствует возрастным особенностям детей, вызывает интерес и способствует лучшему усвоению материала через практику и эмоциональное вовлечение.¹
- Использование мультимедийных материалов. Демонстрация коротких мультфильмов, презентаций, видео- и аудиоматериалов поддерживает визуальное и слуховое восприятие у дошкольников, повышая эффективность обучения.²
- Практическое творческое вовлечение. Рисование памяток, создание плакатов и эмблем, изготовление простых тематических поделок включено для закрепления знаний и развития творческого мышления.³
- Обучение родителей и педагогов. Проведение консультаций, мастер-классов и разработка памяток помогают взрослым понять принципы цифрового этикета и поддерживать единый подход в воспитании цифровой культуры ребёнка.
- Использование цифровых технологий в педагогической деятельности. В ДОУ применяются интерактивные обучающие игры и приложения, адаптированные под возраст, что способствует развитию логического мышления, коммуникации, саморегуляции и творчества у детей.

Основные методы реализации:

- Игровой метод — через игры, инсценировки, сказки и творческие задания формируются навыки цифрового этикета и безопасного поведения в цифровой среде, что максимально соответствует развитию малышей.

¹ Кизина И.А. Развитие цифровых концепций в дошкольном возрасте // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2024): сб. статей V международной научно-практической конференции. 14—15 ноября 2024 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. С. 127–134. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2024/contents/Kizina> (дата обращения 06.08.2025 г.)

² Панкратова С.В. Консультация для воспитателей ДОУ «Применение цифровых технологий в дошкольном образовании» URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/04/22/konsultatsiya-dlya-vospitateley-dou-primeneniye-tsifrovyyh-tehnologiy-v> (дата обращения 06.08.2025 г.)

- Наглядность и наглядно-образное обучение — использование картинок, символов, мультимедийных материалов и предметных моделей помогает детям лучше воспринимать и запоминать информацию.
- Метод проблемного обучения и анализа ситуаций — обсуждение и ролевое проигрывание «Что делать, если...», помогает формировать умение решать стандартные проблемные ситуации при взаимодействии с цифровыми устройствами.
- Совместная деятельность с родителями и педагогами — активное вовлечение взрослых в процесс обучения, совместный разбор и применение правил цифрового этикета, что обеспечивает системность и целостность воспитательного процесса.
- Использование современных цифровых средств и свидетельств — планшеты, интерактивные доски, обучающие программы применяются дозированно с учётом рекомендаций о времени использования и содержании, чтобы обеспечить положительный эффект без вреда здоровью и развитию.

Таким образом, программа реализуется в условиях, обеспечивающих баланс между использованием цифровых технологий и традиционными активностями (физические игры, общение), что создаёт продуктивную, безопасную и развивающую образовательную среду в ДОУ

2.2 Описание форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных особенностей.

Образовательная деятельность для детей от 2-4 лет

Модуль 1. Простое знакомство с цифровым миром для самых маленьких	Период
Цель модуля: Познакомить детей раннего возраста с понятием гаджетов (смартфон, планшет, компьютер) и показать, что это — удобные и полезные игрушки-инструменты, которые нужно использовать вместе с взрослыми и бережно. Задачи: • Ознакомить малышей с названиями и внешним видом самых распространённых цифровых устройств. • Объяснить простыми словами, зачем нужны гаджеты (игры, мультфильмы, обучение). • Формировать бережное отношение к технике и внимание к правилам использования. • Развивать первые навыки социального взаимодействия через совместное использование цифровых устройств.	
Изготовление Волшебника «Гаджетика» куклу и виртуальную куклу для видеороликов. Можно нарисовать карту путешествий по цифровой	Сентябрь Октябрь

стране.	
Основные темы и содержание модуля: 1. <u>Что такое гаджеты? Знакомство с сотовым телефоном.</u> 1.1 Игра «Путешествие в страну Гаджетиков» (См. картотеку занятий) 1.2 Занятие «У меня зазвонил телефон» (См. картотеку занятий) 1.3 Просмотр мультфильма Фиксики и сотовый телефон https://yandex.ru/search/?text=Фиксики+-+Сотовый+телефон&lr=2&clid=2270455&win=627	Ноябрь Декабрь
Основные темы и содержание модуля: <u>1.Что такое гаджеты? Знакомство с планшетиком.</u> 1.1.Игра «Путешествие в страну Гаджетиков». Знакомство с планшетиком (См. картотеку занятий) 1.2 Занятие «У меня зазвонил телефон» (См. картотеку занятий)	Январь Февраль
Основные темы и содержание модуля: 1.Что такое гаджеты? Знакомство с ноутбуком. 1.1.Игра «Путешествие в страну Гаджетиков». Знакомство с ноутбуком (См. картотеку занятий) 1.2 Просмотр мультфильма. Смешарики. Компьютер ёжика https://vk.com/video258600972_456240194 1.3 Создание, просмотр видеоролика с волшебным персонажем Гаджетиком о пользе ноутбука и простых правилах пользования.	Март Апрель
Основные темы и содержание модуля: 1.Что такое гаджеты? Знакомство с телевизором. 1.1.Занятие «Телевизор — волшебное окно в мир приключений» 1.2. Итоговый видеоролик о путешествии по Цифровой стране с Гаджетиком. 1.3. Изготовление наклеек с изображением Гаджетика и цифровых друзей. Яркие, весёлые и безопасные для детей, такие презенты будут напоминать о занятиях и вызывать положительные эмоции. Раскраски или мини-книжки с приключениями Гаджетика — чтобы дети могли продолжить знакомство с цифровым миром в творческой форме дома с родителями.	Май

Образовательная деятельность для детей от 4-5 лет

Модуль 2. Где прячется интернет? Правила вежливого онлайн-общения.	Период
<u>Цель модуля:</u> познакомить детей дошкольного возраста с понятием интернета как места общения и игр, сформировать базовые навыки вежливого и безопасного поведения в онлайн-среде, развить умение общаться в цифровом пространстве с уважением и ответственностью. <u>Задачи модуля:</u> • Объяснить детям простыми и доступными словами, что такое интернет и для чего он нужен. • Научить вежливому и доброжелательному общению в интернете (приветствовать, говорить «спасибо», избегать грубости). • Ознакомить с понятием личных данных и важности их сохранения в тайне — не делиться ими без разрешения взрослых. • Формировать у детей понимание, что общаться в интернете можно только с теми, кого знают родители и воспитатели. • Развивать навыки правильного реагирования на конфликтные или неприятные ситуации в сети (не отвечать грубо, обращаться за помощью). • Воспитывать устойчивое чувство безопасности и ответственности при использовании цифровых технологий. • Активизировать речевое развитие и социальные умения через игровые ситуации, диалоги и творческие задания на тему интернет-этикета.	
Изготовление помощницы «Кнопочки»: куклы и виртуальной куклы для видеороликов. Подготовка материала.	Сентябрь Октябрь

Основные темы и содержание модуля: <u>1. Что такое гаджеты, как ими пользоваться?</u> <u>Повторение.</u> 1.1. Занятие «Весёлое путешествие по стране Гаджетов с Кнопочкой» (См. картотеку) 1.2 Занятие «Где живет интернет» сказка от Кнопочки. (См. картотеку) 1.3. Просмотр мультфильма Фиксики и интернет https://yandex.ru/search/?text=«Путешествие+по+интернет+y+c+Фиксиками»&clid=2270455&banerid=6301000000%3A67f4e5c120475c1c13264efe&win=627&lr=2	Ноябрь
Основные темы и содержание модуля: <u>1. Правила работы с гаджетами.</u> 1.1. Создание видеоролика. «Правила работы с гаджетами вместе с Кнопой. Не навреди своему здоровью» Береги гаджеты, как друзей! — Не роняй, не бей и не бросай телефон, планшет или ноутбук. Гаджеты — наши умные помощники, и с ними нужно обращаться бережно. Играй с гаджетами вместе с взрослыми! — Никогда не используй гаджеты без разрешения или без взрослых рядом. Взрослые помогут разобраться и защитят. Пользуйся гаджетами не долго и с перерывами! — Чтобы глаза и руки не уставали, после игры делай паузу, отдыхай и двигайся. Используй гаджеты для полезных и интересных дел! — Смотри добрые мультфильмы, рисуй, играй в развивающие игры и учись новому. Не трогай кнопки и экраны грязными руками! — Перед использованием гаджета руки должны быть чистыми, чтобы техника дольше служила. Делись гаджетами с друзьями и семьями! — Можно вместе смотреть мультфильмы и играть, главное — уважать друг друга. Если что-то непонятно или случилась проблема — сразу расскажи взрослым! — Взрослые помогут решить любые вопросы и сделают использование гаджетов безопасным.	Декабрь
Основные темы и содержание модуля: <u>1. Как приветствовать и прощаться онлайн.</u> 1.1. Игры на приветствия и прощания. Играем вместе с Кнопой. (См. Картотеку) 1.2. Занятие «Эмодзи-приветствие и прощание» с Кнопочкой. Рисование (См. Картотеку)	Январь
Основные темы и содержание модуля: <u>1. Вежливость в сообщениях</u> 1.1 Просмотр серии мультфильмов вместе с Кнопой: Мультфильм про Кота Леопольда с его знаменитой фразой «Ребята, давайте жить дружно!», учит дружбе и доброте. Малышарики — сборник мультфильмов «Вежливость», адаптированный для малышей. «Про Миру и Гошу» — мультфильм с жизненными ситуациями и уроками вежливости.	Февраль

Основные темы и содержание модуля: 1. <u>Я не делюсь своими секретами.</u> 1.1. Игра с карточками «Это мой секрет»: Раскладывание карточек с информацией: дети решают, что секретно, а что можно рассказывать. 1.2. Просмотр мультфильма: – Об опасности разглашения секретов в интернете. 1.3. Составление памятки: – Список вещей, которые нельзя никому рассказывать онлайн (адрес, телефон, семейные секреты, пароли).	Март
Основные темы и содержание модуля: 1. Если мне плохо – я скажу взрослым. 1.1. Беседа о доверии к близким родственникам. (См. картотеку) 1.2. Мастер-класс по созданию «Карты доверия» Вместе с детьми сделайте плакат или «карту», где нарисуйте и подпишите взрослых, которым они могут доверять (мама, папа, воспитатель, бабушка). Обсудите, что эти люди помогут, если ребёнку станет плохо или страшно.	Апрель
Основные темы и содержание модуля: 1. <u>Итог. Я вежливый друг в интернете.</u> 1.2. Квест-игра для детей среднего дошкольного возраста «Путешествие в страну Гаджетов» 1.3. Изготовление наклеек с изображением Кнопочки и цифровых друзей. Яркие, весёлые и безопасные для детей, такие презенты будут напоминать о занятиях и вызывать положительные эмоции. Раскраски или мини-книжки с приключениями Кнопочки — чтобы дети могли продолжить знакомство с цифровым миром в творческой форме дома с родителями.	Май

Образовательная деятельность для детей от 5-7 лет

Модуль 3. Вежливость. Безопасность и личные границы	Период
<u>Цель модуля:</u> Формирование у детей 5-7 лет базовых навыков вежливого общения, осознанного отношения к личной безопасности и умений устанавливать и уважать личные границы. <u>Задачи модуля:</u> • Объяснить детям простыми и доступными словами, что такое интернет и для чего он нужен. • Научить вежливому и доброжелательному общению в интернете (приветствовать, говорить «спасибо», избегать грубости).	

• Ознакомить с понятием личных данных и важности их сохранения в тайне — не делиться ими без разрешения взрослых. • Формировать у детей понимание, что общаться в интернете можно только с теми, кого знают родители и воспитатели. • Развивать навыки правильного реагирования на конфликтные или неприятные ситуации в сети (не отвечать грубо, обращаться за помощью). • Воспитывать устойчивое чувство безопасности и ответственности при использовании цифровых технологий. • Активизировать речевое развитие и социальные умения через игровые ситуации, диалоги и творческие задания на тему интернет-этикета.	
Изготовление помощника «Цифрика»: куклы и виртуальной куклы для видеороликов. Подготовка материала.	Сентябрь Октябрь
Основные темы и содержание модуля: <u>1.Правила работы с гаджетами. Правила работы в интернете. Повторение.</u> 1.1. Просмотр мультфильмов вместе с: «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете» Веселая зарядка «Помогатор» Смешарики 2D - Азбука интернета Почемучка. Информатика 1 сезон. Компьютерные вирусы (7 серия) Аркадий Паровозов спешит на помощь «Чем опасен интернет?» 1.2 Конкурс рисунков: – «Что я делаю в интернете?» — нарисовать, как дети используют гаджеты с пользой. 1.3 Чтение «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете» Чтение сказки «Как мышонок учился безопасному поведению в сети Интернет» Чтение стихотворений	Ноябрь
Основные темы и содержание модуля: 1. <u>«Кто такие незнакомцы в сети?»</u> 1.1 «Безопасный интернет. Дима и незнакомец» — мультфильм, напоминающий детям, как правильно вести себя, если незнакомец пытается познакомиться в сети. 1.2 Общение с незнакомцами на примере сказок. Презентация вместе с Цифриком.(См. картотеку) 1.3 Прочтение и обсуждение сказок о безопасности в интернете. (См. картотеку)	Декабрь

Основные темы и содержание модуля: <u>1. «Вежливость в сети»</u> 1.1.Создание видеоролика и просмотр с детьми «Я вежливый друг в интернете». Вместе с Цифриком. 1.2. Творческие задания от Цифрика. Разработка эмодзи приветствия и прощания (нарисовать простые смайлы). Нарисовать «сердечко-доброту» для друга в интернете 1.3.Ролевая игра: – Инсценировка фраз: дети учатся менять грубые выражения на вежливые.	Январь
Основные темы и содержание модуля: <u>1. «Что делать, если кто-то обидел в интернете?»</u> 1.1.Разговорное занятие «Что значит обидеть в интернете?» Обсуждение с детьми понятия «обида», примеров неприятных сообщений и поведения в сети. 1.2. Игра «Передай мяч — расскажи» Дети передают мяч и по очереди рассказывают, что можно сделать, если кто-то обидел в интернете (например, не отвечать, сказать «Стоп», рассказать взрослым). 1.3. Творческое занятие «Мой интернет — место дружбы» . Рисование или аппликация, где дети изображают, каким должен быть добрый и безопасный интернет, и правила, как не обижать друг друга.	Февраль
Основные темы и содержание модуля: <u>1. «Тайна паролей и личной информации»</u> 1. Мини-беседа: – Что такое пароль? Для чего он нужен? 2. Игра с карточками «Это мой секрет»: – Раскладывание карточек с информацией: дети решают, что секретно, а что можно рассказывать. 3. Просмотр мультфильма: – Об опасности разглашения секретов в интернете. 4. Составление памятки: – Список вещей, которые нельзя никому рассказывать онлайн (адрес, телефон, семейные секреты, пароли).	Март
Основные темы и содержание модуля: <u>1.«Решаем трудные ситуации вместе с Цифриком»</u> 1.1 Мультимедийный интерактивный квест «Безопасный интернет — мы вместе!)/ Подготовка видеоролика с трудными ситуациями, в главных ролях дети и педагоги. 1.2 Создание «Паспорта безопасности» Дети с помощью воспитателя оформляют свои личные «документы безопасности» — листы с контактами доверенных взрослых, правилами	Апрель

паролей и поведения в интернете.	
Основные темы и содержание модуля: <u>1. Наш дружный, полезный, безопасный интернет...</u> • Совместное создание памятки «Правила дружбы в интернете» (плакат, листовка, видеоролик). • Награждение памятными дипломами «Цифровой друг», «Юный эксперт по цифровому этикету».	Май

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива и родителей (законных представителей)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в вопросах безопасности детей в интернете и цифрового пространства включают комплекс мероприятий, направленных на создание единого, согласованного между семьёй и образовательным учреждением подхода к воспитанию ответственного и безопасного поведения детей в сети.

1. Формирование партнерских отношений на основе диалога и взаимопонимания

Взаимодействие строится на принципах доверия, уважения и открытости. Педагоги не просто передают информацию, а ведут полноценный диалог с родителями, учитывая специфику семьи и интересы ребёнка.

Родители вовлекаются в жизнь группы и образовательный процесс, получают возможность свободно знакомиться с деятельностью детского сада и стилем работы педагогов, в том числе по вопросам цифровой среды.

2. Информирование и просвещение родителей о цифровой безопасности и возможностях интернета

Педагогический коллектив делится с родителями знаниями о безопасности в интернете, подчеркивая, что интернет — не только источник угроз, но и инструмент развития и познания мира, если правильно его использовать.

Предоставляются рекомендации по правильной организации цифрового пространства, настройке устройств, использованию родительского контроля.

Объясняется, что разумное применение интернета с контролем и поддержкой взрослых формирует у ребёнка навыки успешного и безопасного пользователя.

3. Использование цифровых и мультимедийных технологий для эффективного взаимодействия

Создание электронных групп и мессенджеров для оперативного обмена информацией, рассылка мультимедийных материалов (видеоролики, презентации, советы), фотохроник мероприятий с детьми.

Применение онлайн-платформ и интерактивных ресурсов для вовлечения родителей в образовательный процесс и поддержку освоения навыков цифровой безопасности.

4. Совместное воспитание цифровой культуры

В детском саду педагоги через сказки, игры и мультимедийные занятия учат детей простым правилам безопасного использования интернета.

Родители поддерживают эти правила дома, создавая единую воспитательную среду и мотивируя детей к ответственному поведению.

Важно показать родителям, что ограничение доступа не исключает познавательный потенциал сети, а важна осознанность и поддержка взрослых.

5. Создание доверительной атмосферы для обсуждения цифровых вопросов

Педагоги и родители создают условия, в которых ребёнок не боится рассказывать о том, что его пугает или настораживает в интернете.

Взрослые оказывают психологическую поддержку и вместе ищут решения, предупреждая конфликты и непонимание.

6. Обеспечение безопасности через совместный контроль и методическую поддержку

Родители располагают цифровые устройства в общедоступных местах дома, включают родительский контроль по рекомендациям педагогов.

Детский сад консультирует родителей по подбору и использованию безопасных приложений, фильтров и настроек, учитывая возраст и интересы детей.

7. Регулярное обновление знаний взрослых

Педагоги организуют обучающие встречи, семинары и вебинары для родителей, посвящённые последним тенденциям и угрозам цифровой среды.

Родители получают новые методические материалы и рекомендации для поддержки безопасности ребёнка в интернете.

8. Итоговые совместные мероприятия

Проведение тематических дней, мастер-классов и квестов для детей и родителей, где родители становятся активными участниками обучения цифровой безопасности.

Обсуждение в дружественной форме позитивного и разумного использования интернета.

Комплексно-тематическое планирование работы с родителями

Группа раннего возраста (1,5-3 лет)

Октябрь	Тема: Введение в цифровой этикет: что это и зачем нужно. Форма: пост в Госпаблике.
Ноябрь	Тема: Организация совместного использования гаджетов. Форма: рекомендации в форме буклетов.
Декабрь	Практические занятия для родителей: как знакомить ребёнка с планшетом и телефоном безопасно. Форма: беседа
Январь	Контроль и сопровождение ребёнка при использовании гаджетов дома. Использование родительского контроля и фильтров. Форма: информация в родительский чат Сферум.
Февраль	Идеи для совместного использования цифровых устройств, чтобы избежать переутомления. Форма: рекомендации на стенде.

Март	Обратная связь через родительские группы в мессенджерах. Рассказ воспитателей о том, что и как они делают в детском саду, ответ на вопросы родителей, обмен полезными ссылками.
Апрель	Обратная связь и накопленный опыт: что получилось, что вызывает вопросы Обсуждение с родителями успехов и сложностей.
Май	Обратная связь и накопленный опыт: что получилось, что вызывает вопросы Обсуждение с родителями успехов и сложностей.

Группа младшего возраста (3-4 года)

Октябрь	Тема: Введение в цифровой этикет: что это и зачем нужно. Форма: пост в Госпаблике.
Ноябрь	Тема: Правила обращения с гаджетами для малышей. Форма: стенгазета, плакат для родителей.
Декабрь	Мастер-класс для родителей: как контролировать контент и объяснять правила детям.
Январь	Совместное создание «семейных правил цифрового этикета». Домашнее задание (Формирование у ребёнка умения соблюдать договорённости по времени и правилам пользования).
Февраль	Роль родителей в цифровом воспитании. Важность личного примера взрослых. Форма: рекомендации для родителей в чате Сферума.
Март	Рекомендации по профилактике конфликтов, использование позитивных стратегий. Форма: стенд.
Апрель	Летняя цифровая культура и сбалансированное использование гаджетов Советы по ограничению экранного времени летом. Идеи для творческих и развивающих замен гаджетам
Май	Итоговое закрепление знаний и навыков. Обратная связь.

Группа среднего возраста. (4-5 лет)

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Знакомство с цифровым этикетом и безопасным интернетом для	Родительское собрание, пост в Госпабликах

Месяц	Тема	Формы работы
	дошкольников	
Октябрь	Правила коммуникации и вежливое поведение в интернете	Беседы и практические рекомендации.
Ноябрь	Защита личных данных и основы кибербезопасности	Консультации по настройке родительского контроля; обсуждение опасностей сети.
Декабрь	Кибербуллинг: распознавание и способы реагирования	Семинар с психологом; обмен опытом между родителями; разбор реальных ситуаций и способов поддержки детей
Январь	Полезные и развивающие ресурсы в интернете для детей 4-5 лет	Демонстрация и обсуждение проверенных сайтов и приложений; рекомендации по подбору контента
Февраль	Совместное использование ресурсов и формирование позитивного опыта	Обсуждение семейных правил использования гаджетов в чатах Сферума
Март	Контроль времени и режимов пользования гаджетами	Создание совместных семейных правил
Апрель	Диалог с детьми о цифровой безопасности и этикете	Практические занятия с родителями; игры и квесты; советы по поддержанию открытого общения
Май	Итоговое закрепление знаний и навыков цифрового этикета	Обратная связь

Старше-подготовительная группа (5-7 лет)

Месяц	Тема	Формы работы
-------	------	--------------

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Основы цифрового этикета и важность уважительного поведения онлайн	Родительское собрание. Пост в Госпабликах.
Октябрь	Безопасность в интернете: как защитить ребёнка и его личные данные	Консультации, памятки.
Ноябрь	Кибербуллинг и способы реагирования	Семинар с психологом, разбор ситуаций, обмен опытом
Декабрь	Разумное использование интернета: зачем и сколько	Беседы, практические советы по ограничению экранного времени в родительском чате
Январь	Полезные, развивающие и безопасные приложения для детей	Демонстрация и рекомендации приложений и ресурсов
Февраль	Совместное использование цифровых ресурсов и поддержка интересов	Игровые занятия и обсуждения, советы по семейному цифровому взаимодействию
Март	Формирование критического мышления в интернете	Информационный стенд, обсуждение оценки информации, развитие навыков анализа
Апрель	Создание семейных правил цифрового этикета	Совместное планирование и обсуждение в виде домашнего задания
Май	Итоговое закрепление знаний и обмен опытом	Обратная связь

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по программе «Цифровой этикет» в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) заключаются в создании такой среды, которая обеспечивает условия для формирования у детей навыков вежливого, ответственного и безопасного поведения в цифровой среде с учётом возрастных особенностей и их познавательных интересов.

Основные особенности при организации РППС по теме «Цифровой этикет» в ДОУ:

- Целенаправленное зонирование с акцентом на цифровую грамотность и безопасность
- В РППС выделяются функциональные зоны, оснащённые интерактивными и развивающими материалами, позволяющими детям знакомиться с основами цифрового этикета через игры, ролевые ситуации и мультимедийный контент. Например, зона «Цифровой этикет» может содержать интерактивные планшеты с обучающими играми или дидактическими материалами, карточками с ситуациями и правилами поведения в интернете.
- Визуализация и наглядность правил цифрового поведения

В пространстве располагаются плакаты, иллюстрированные памятки, яркие карточки с изображениями типичных ситуаций «Что делать, если...?» чтобы дети могли легко запомнить основные правила. Эти материалы обновляются и дополняются в соответствии с календарно-тематическим планированием.

- Интерактивность и доступность

Все материалы, оборудование и игры оформлены с учётом детского возраста и моторики, доступны для самостоятельного использования детьми, стимулируют интерес и самостоятельность. Важна адаптируемость РППС — возможность менять содержание и оформление в зависимости от тем обучения (например, смена карточек с ситуациями, интерактивные викторины).

- Интеграция реальных и виртуальных средств обучения

Использование мультимедийного оборудования для проигрывания мультфильмов, анимаций с персонажами, объясняющими цифровой этикет (персонажи Кнопочка,

Цифрик и другие). Такая мультимедийная поддержка обеспечивает вовлечённость и понимание у дошкольников.

- Обеспечение условий для ролевых игр и совместной деятельности

Среда включает игрушки, реквизит для инсценировок и ролевых ситуаций, где дети могут проигрывать навыки отказа, обращения за помощью, вежливого общения в интернет-пространстве, что способствует формированию уверенности и практических умений.

- Создание комфортной и безопасной атмосферы

Цветовое оформление, освещение и акустика организованы так, чтобы создавать доброжелательную, спокойную обстановку, где дети чувствуют себя защищёнными и готовы к обучению. Особое внимание уделяется обеспечению физической безопасности и эргономике детской мебели и оборудования.

- Вовлечение педагогов и родителей в использование РППС

Среда предусматривает наличие материалов для совместной работы с детьми и обратной связи с родителями — буклеты, памятки, демонстрационные материалы, а также обеспечивает условия для проведения педагогами тематических занятий и мастер-классов.

- Гибкость и мобильность

Предметы и оборудование в РППС легко трансформируются и перемещаются, что позволяет адаптировать пространство под разные виды деятельности — рассказы, игры, обсуждения, практические занятия.

Примерный перечень элементов среды по программе «Цифровой этикет»:

Карточки и плакаты с иллюстрированными ситуациями о безопасном поведении в сети и правилами общения.

Реквизит для ролевых игр (плакаты, костюмы, игрушки).

Мультимедийные материалы — видео, анимации, аудио-сказки о цифровом этикете.

Книжки и раздаточные материалы с простыми правилами «что делать, если...».

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды по теме «Цифровой этикет» в ДОУ создаёт условия для формирования у детей раннего возраста базовых цифровых компетенций, понимания личной безопасности и уважительного общения в цифровом мире через игровой, визуальный, интерактивный и совместный образовательный подход.

3.2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений

Серии «Фиксики»

- **Фиксики: Интернет** — серия, где Симка и Нолик объясняют правила безопасного поведения в сети
- **Фиксики: Компьютер** — эпизод о том, как правильно пользоваться компьютером и избегать вирусов

- **Фиксики: Мобильные устройства** — серия про телефоны и планшеты

Проект «Смешарики»

- **Смешарики: Интернет-безопасность** — серия о правилах поведения в сети
- **Смешарики: Цифровой этикет** — эпизод про общение в мессенджерах и социальных сетях

Образовательные мультсериалы

- **Безопасность в цифровом мире** — серия обучающих мультфильмов для детей младшего школьного возраста
- **Азбука интернета** — мультсериал о правилах использования сети
- **Цифровой этикет для детей** — образовательный проект с простыми объяснениями правил поведения онлайн

Специальные проекты

- **Почемучка: Безопасный интернет** — серия коротких мультфильмов о защите личных данных
- **Интернет-герои** — мультсериал о борьбе с кибербуллингом и мошенниками
- **Правила онлайн-дружбы** — проект, рассказывающий о безопасном общении в сети

Развивающие мультфильмы

- **Компьютерный мир** — серия образовательных мультфильмов о технике и безопасности
- **Планшет и я** — проект о правильном использовании гаджетов
- **Телефонный этикет** — мультфильм о правилах общения по телефону и в мессенджерах

Все эти мультфильмы доступны на российских стриминговых платформах и телеканалах, рекомендованы для просмотра Министерством просвещения РФ. Они созданы с учетом возрастных особенностей детей и помогают в игровой форме освоить важные правила цифровой безопасности и этикета.

Современные российские издания о цифровом этикете

- **«Безопасный интернет»** — Лия Шарова
Книга посвящена правилам поведения в сети, защите личных данных и безопасному общению онлайн.

- **«Правила безопасности для маленьких детей»** — Татьяна Григорьян
Включает разделы о безопасном использовании гаджетов и общении в интернете.
- **«Энциклопедия нехорошего поведения»** — Елена Ульева
Содержит современные примеры поведения в цифровой среде.

Классические книги с современными дополнениями

- **«Первые уроки этикета»**
Современная версия классического пособия, включающая правила цифрового общения.
- **«Кот Академик в стране Этикетии»** — Ирина Терентьева, Софья Тимофеева, Анастасия Шевченко
Детективная история с включением правил современного этикета, в том числе цифрового.
- **«Этикет для малышей»** — Лидия Жданова
Адаптированные правила поведения с учетом современных реалий общения.

Книги о вежливости и поведении в цифровую эпоху

- **«Правила вежливости»** — Елена Запесочная
Включает разделы о современном общении, в том числе через гаджеты.
- **«Какой у вас воспитанный ребенок!»**
Сборник правил этикета с учетом современных технологий и общения в сети.

Развивающие издания

- **«Вежливые дети»**
Сборник стихов и рассказов о правильном поведении в современном мире.
- **«Что такое хорошо? Что такое плохо?»**
Обновленное издание с включением правил цифрового этикета.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности

Занятия с детьми по теме цифрового этикета и безопасности в интернете в дошкольном образовательном учреждении рекомендуется проводить регулярно, с учётом

возрастных особенностей и распорядка дня. Рекомендовано во второй половине дня. Оптимальная частота и продолжительность занятий:

- Для детей 1,5–3 года — короткие занятия 1–3 раза в месяц по 10 минут в игровой форме, чтобы не перегружать малышей и поддерживать интерес.
- Для детей 3–4 лет — 1–3 раза в месяц, 15 минут, с использованием игровых и мультимедийных форматов.
- Для детей 4–5 лет — 1–4 раза в месяц, 20 минут, с включением более сложных интерактивных заданий и ролевых игр.
- Для детей 5–7 лет — 1 раз в неделю 25–30 минут, с глубоким разбором ситуаций, квестами, совместными проектами и закреплением навыков.

Также важно регулярно повторять и закреплять материал на протяжении всего года через игровые моменты, творческие задания и обсуждения в повседневной деятельности.

Такой ритм занятий обеспечивает системность и постепенное освоение правил цифрового этикета без переутомления детей, а также поддерживает устойчивый интерес и формирует практические навыки безопасного и вежливого поведения в цифровом пространстве.